

RUBRICA DI VALUTAZIONE – Livelli di qualità

Competenze implicate:

8.C – ESPRESSIONE CULTURALE ARTISTICA E LETTERARIA	Utilizzare la voce in modo creativo.			
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.	<i>Comunicare oralmente:</i> Distinguere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione. <i>Scrivere</i> Esprimere oralmente e per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo			
Indicatore di competenza	Livello minimale	Livello essenziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato.	I suoi interventi sono poco chiari: usa frasi non lineari.	Usa un lessico ristretto, va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici	Usa un lessico corretto. Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici.	Usa termini specifici, utilizza espressioni originali, rispetta i nessi logici e cronologici; motiva il proprio punto di vista.
Interviene nell'interazione di gruppo rispettando le regole condivise.	Interrompe il compagno, spesso parlando di cose non in relazione con l'argomento. Fa fatica a prendere la parola.	Non interrompe il compagno, comincia a partecipare agli scambi comunicativi ma avendo come unico punto di riferimento l'insegnante.	Comincia a partecipare agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Necessita del mediatore per il turno di parola.	Si autoregola nell'alternare ascolto e parlato. Formula contro esempi. Chiede all'interlocutore di dare delle buone ragioni di quanto afferma.
Utilizza tecniche di lettura espressiva	Legge solo a livello strumentale	Legge correttamente ma non sempre l'intonazione è adeguata	Legge correttamente con cura dell'intonazione	Legge in modo espressivo comunicando emozioni e stati d'animo con il tono della voce.

LIVELLI DI QUALITA'

Competenze implicate:

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Condividere nel gruppo regole di convivenza e rispettarle; rispettare i tempi del lavoro; svolgere con cura i compiti; prestare aiuto e collaborazione nello svolgimento del lavoro.			
7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro di gruppo			
Indicatore di competenza	Livello minimale	Livello essenziale	Livello intermedio	Livello avanzato
Interviene in modo attivo.	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Si sforza di apportare il proprio contributo.	Partecipa in modo costruttivo apportando il proprio contributo originale .
È in grado di ascoltare senza imporsi.	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
È in grado di riconoscere ed accettare ruoli e regole.	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Accetta il cambiamento.	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista diversi dal proprio	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

PROFILI DI QUALITA' DELLE PRESTAZIONI – CRITERI QUALITATIVI

AMBITO DI INDAGINE: abilità sociali, spirito d'iniziativa, capacità espressive nel contesto di un lavoro di gruppo

COMPITO: produzione di una breve storia con il supporto di fumetti, interpretando le emozioni dalle espressioni dei personaggi e dal contesto illustrato. Successiva drammatizzazione- lettura espressiva

DIMENSIONI DEL COMPITO oggetto di indagine:

- ♣ **Comunicazione adeguata delle proprie idee**
- ♣ **Rispetto delle regole e del turno di parola**
- ♣ **Capacità espressive**
- ♣ **Partecipazione, impegno, collaborazione ad un obiettivo comune**
- ♣ **Capacità di ascolto (delle opinioni altrui)**
- ♣ **Capacità di accettare il proprio ruolo e le decisioni prese insieme**
- ♣ **Capacità di accettare critiche e punti di vista diversi dal proprio**

Valutazione del compito in base alla prevalenza dei profili e presenza di "criticità":

(la rilevazione può riferirsi al livello individuale di ciascun alunno e/o al livello generale della classe)

Dimensioni	Prevalenza Profilo
Comunicazione adeguata	
Rispetto delle regole	
Capacità espressive	
Partecipazione impegno collaborazione	
Capacità di ascolto	
Accettazione delle decisioni del gruppo	
Capacità di accettare critiche e punti di vista	

Valutazione complessiva del compito

Nel quadro generale: prevalenza profilo	Valutazione	Presenza di criticità (Profili BASSI)	Attribuz. grado

AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Durante il mio lavoro di gruppo:	poco	abbastanza	molto
Ho capito cosa chiedeva il compito			
Ho capito bene cosa dovevo fare nel mio gruppo			
Mi sono sforzato di comunicare le mie idee in modo chiaro per tutti			
Mi sono impegnato perché il mio gruppo facesse un buon lavoro			
Ho organizzato il mio lavoro con ordine e precisione			
Ho saputo ascoltare le idee degli altri			
Ho mantenuto un tono di voce adeguato			
Mi sono sforzato di non interrompere chi stava parlando			
Ho accettato le idee degli altri anche se diverse dalle mie			
Ho rispettato il turno di parola			
Ho collaborato con i compagni			
Ho accettato i cambiamenti decisi insieme			
Ho accettato la decisione della maggioranza			
Ho utilizzato bene il tempo a disposizione			
Sono soddisfatto dei risultati del mio gruppo			